

**АО «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

**2019**

## Актуальность Программы

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации), разработана для педагогов учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Программа), реализуемая в сетевой форме, с последующим проведением обучения педагогов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открывшихся в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 года.

Актуальность Программы обусловлена следующими факторами:

– созданием и функционированием в сельской местности и малых городах Российской Федерации Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центров), способствующих обновлению содержания, методов и технологий образования с акцентом на формирование практико–ориентированных компетенций;

– утверждением новой Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, целью которой является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества;

– необходимостью преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах;

– кадровыми проблемами, в том числе, связанными с повышением квалификации педагогов учебного предмета «ОБЖ» образовательных организаций.

Программа разработана в контексте задач современного образования, в соответствии с основными положениями Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», с учётом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах жизни.

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа состоит из четырёх модулей:

Модуль 1. Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 часов)

Модуль 2. Особенности реализации новой Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (35 часов)

Модуль 3. Практикумы безопасного поведения и защиты человека (24 часа)

Модуль 4. Итоговая аттестация (4 часа)

Освоение учебного материала первого, второго и третьего модулей осуществляется в дистанционном режиме (44 часа).

Отработка практических умений по содержанию третьего и четвёртого модулей осуществляется в очном режиме (28 часов) с привлечением для преподавательской деятельности кадрового потенциала спасателей высших квалификационных категорий региональных центров МЧС России.

По итогам освоения этапа дистанционного обучения осуществляется промежуточное тестирование, по результатам которого формируются списки обучающихся, допущенных к этапу очного обучения.

Ключевые особенности содержания Программы:

– освоение современных методик и инновационных практик преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанных с моделированием реальных жизненных ситуаций для отработки важнейших

навыков в соответствии с приоритетными направлениями подготовки школьников по вопросам безопасности жизнедеятельности;

- решение практических ситуативных задач, с которыми могут столкнуться современные школьники в реальном и виртуальном мире;

- освоение и применение современных образцов оборудования, наглядных и технических средств обучения, в том числе, интерактивных 3D моделей и тренажерных систем, способствующих выработке у школьников необходимых практических умений и навыков в сфере безопасности по всем ключевым направлениям курса «Основы безопасности жизнедеятельности», с учётом различных особенностей детей всех уровней образования, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для реализации целевых установок WorldSkills Russia, WorldSkills Junior, как возможность предоставления школьникам осознанного выбора будущей профессии и определение их собственной образовательной траектории в контексте задач безопасности жизнедеятельности;

- знание и применение на практике географических и культурных особенностей регионов Российской Федерации для повышения эффективности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель Программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».

## Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: Педагогическое образование 44.03.01
		Квалификация: бакалавр
		Код компетенции
1	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК–6
2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК–2
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК–3
4	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК–8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – Уметь	Направление подготовки: Педагогическое образование 44.03.01
		Квалификация: бакалавр
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные положения Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные</p>	ОПК–6

	<p>общеобразовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления подготовки школьников по вопросам безопасности жизнедеятельности</li> <li>– методику решения практических ситуативных задач курса «ОБЖ» для отработки жизненно важных навыков на разных уровнях общего образования</li> <li>– приёмы моделирования опасных ситуаций, отработки навыков и стратегий действий, в том числе, с учетом оборудования и возможностей сетевого взаимодействия</li> <li>– методику реализации кейс-метода, отражающего реальные жизненные ситуации, в соответствии с приоритетными направлениями подготовки школьников по вопросам безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать профессиональную деятельность с учётом базовых принципов, цели и задач Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы</li> <li>– проектировать профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями подготовки школьников по вопросам безопасности жизнедеятельности</li> <li>– применять методику решения практических ситуативных задач курса «ОБЖ» для отработки жизненно важных навыков на разных уровнях общего образования</li> <li>– анализировать, выбирать и применять приёмы моделирования опасных ситуаций, отработки навыков и стратегий действий, в том числе, с учетом оборудования и возможностей сетевого взаимодействия</li> <li>– применять методику реализации кейс-метода, отражающего реальные жизненные ситуации</li> </ul>	
--	--	--

	<p>в соответствии с приоритетными направлениями подготовки школьников по вопросам безопасности жизнедеятельности</p>	
<p>2.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приёмы работы с цифровыми образовательными ресурсами, в том числе, с интерактивными 3D моделями, тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации для отработки целесообразных практических приемов и действий с детьми, учитывая их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности</li> <li>– методы и приёмы работы по организации практикумов по всем ключевым направлениям курса «ОБЖ» с учётом различных особенностей детей (в том числе с ОВЗ) всех уровней образования</li> <li>– основные функции, цели, задачи, содержательные особенности и перспективы развития олимпиадного и конкурсного движения в соответствии с учебным предметом «ОБЖ», с учётом современных требований и оснащённости кабинета «ОБЖ» в условиях Центра</li> <li>– миссию и компетенции юниорского движения WorldSkills Junior в рамках содержания курса «ОБЖ»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, выбирать и применять методы и приёмы работы с цифровыми образовательными ресурсами, в том числе, интерактивными 3D моделями, тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации для отработки целесообразных практических приемов и действий с детьми, учитывая их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности</li> <li>– анализировать, выбирать и применять методы и приёмы работы по организации практикумов</li> </ul>	<p>ОПК–2</p>

	<p>по всем ключевым направлениям курса «ОБЖ» с учётом различных особенностей детей (в том числе с ОВЗ) всех уровней образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать содержание индивидуальных программ подготовки наиболее мотивированных школьников в рамках олимпиадного и конкурсного движения в соответствии с учебным предметом «ОБЖ», с учётом современных требований и оснащённости кабинета «ОБЖ» в условиях Центра</li> <li>– учитывать в условиях интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования (курс «ОБЖ») целевые установки WorldSkills Russia, WorldSkills Junior, как возможность предоставления школьникам осознанного выбора будущей профессии, определения их индивидуальной образовательной траектории и корректировки предпрофессиональной деятельности</li> </ul>	
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные практико-ориентированные, интерактивные образовательные технологии и методики преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях оснащения наглядными и техническими средствами обучения, в том числе, интерактивными 3D моделями и тренажерными системами</li> <li>– методики и технологии проектирования учебных занятий курса «ОБЖ» в рамках урочной и внеурочной деятельности, в системе занятий дополнительного образования с использованием оборудования;</li> <li>– инструментарий объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять практико-ориентированные интерактивные образовательные технологии и методики преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях оснащения наглядными</li> </ul>	ОПК-3



	<p>и техническими средствами обучения, в том числе, интерактивными 3D моделями и тренажерными системами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методики и технологии проектирования учебных занятий курса «ОБЖ» в рамках урочной и внеурочной деятельности, в системе занятий дополнительного образования с использованием оборудования</li> <li>– применять инструментарий объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»</li> </ul>	
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляющие культуры безопасности в современном обществе и правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>– географические и культурные особенности регионов РФ для эффективного преподавания учебного предмета «ОБЖ»</li> <li>– возможные направления и темы проектно-исследовательской деятельности в соответствии с уровнями общего образования и возможностями Центров</li> <li>– методики организации и выполнения проектов прикладной направленности с использованием оборудования Центров: цифровых образовательных ресурсов, в том числе, интерактивных 3D моделей, тренажерных систем</li> <li>– методики организации и выполнения проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии, интегрирующей урочную и внеурочную деятельность учебного предмета «ОБЖ»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, выбирать и применять практические ситуативные задачи курса «ОБЖ» для отработки жизненно важных навыков, культуры безопасности в современном обществе</li> <li>– учитывать в педагогической практике географические и культурные особенности регионов</li> </ul>	ОПК-8

	<p>РФ для эффективного преподавания учебного предмета «ОБЖ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выбирать направления и темы проектно-исследовательской деятельности в соответствии с уровнями общего образования и возможностями Центров</li> <li>– планировать и управлять процессом разработки проектов прикладной направленности с использованием оборудования Центров: цифровых образовательных ресурсов, в том числе, интерактивных 3D моделей, тренажерных систем.</li> <li>– реализовывать проектно–исследовательскую деятельность как образовательную технологию, интегрирующую урочную и внеурочную деятельность учебного предмета «ОБЖ»</li> </ul>	
--	---	--

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение основам безопасности жизнедеятельности на всех уровнях общего образования.

**1.5. Форма обучения:** очно–заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Срок освоения программы, режим обучения:** 72 часа (44 часа – заочно с использованием дистанционных образовательных технологий, 28 часов – очно).

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	
1.1.	Входное тестирование	1			1	Входной контроль
1.2.	Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях РФ: приоритетные направления и возможности	2	1		1	
1.3.	Новые стандарты материально-технического и информационного обеспечения учебного предмета «ОБЖ»	2	1		1	
1.4.	Механизмы и ресурсное обеспечение учебного предмета «ОБЖ»	2	1		1	
1.5.	Анализ олимпиадного и конкурсного движения по ОБЖ (ВОШ, WorldSkills Junior, «Школа «безопасности», «Юный пожарный»)	2	1		1	

№ п/п	Наименование тем	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Особенности реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>35</b>	<b>17</b>		<b>18</b>	
2.1.	Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» на разных уровнях общего образования: структура, новое содержание и технологии	2	1		1	
2.2.	Моделирование различных ситуаций на уровнях дошкольного и начального образования для формирования мотивации к безопасной жизнедеятельности	2	1		1	
2.3.	Проектирование и конструирование учебного процесса по ОБЖ на уровнях основного и среднего общего образования	2	1		1	
2.4.	Культура безопасности в современном обществе и правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	1		1	
2.5.	Взаимодействие	2	1		1	

№ п/п	Наименование тем	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа	
	государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья					
2.6.	Практико– ориентированные интерактивные образовательные технологии учебного предмета «ОБЖ» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей	2	1		1	
2.7.	Практическая подготовка школьников в курсе ОБЖ. Решение кейсов и задач по «ОБЖ»	2	1		1	
2.8.	Учёт географических и культурных особенностей регионов РФ в учебном предмете «ОБЖ»	2	1		1	
2.9.	Проектно– исследовательская деятельность в урочной и внеурочной деятельности в учебном предмете «ОБЖ»	3	2		1	
2.10.	Безопасность на транспорте	2	1		1	
2.11.	Безопасность в быту (пожары, электротравмы, травмы, отравления)	2	1		1	

№ п/п	Наименование тем	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
2.12.	Безопасность в общественных местах	2	1		1	
2.13.	Безопасность в природной среде	2	1		1	
2.14.	Здоровье и как его сохранить	2	1		1	
2.15.	Безопасность в социуме	2	1		1	
2.16.	Безопасность в информационном и цифровом пространстве	2	1		1	
2.17.	Тестирование по итогам прохождения этапа дистанционного обучения	2			2	Тест
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Практикумы безопасного поведения и защиты человека</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
3.1.	Безопасность на транспорте	4		4		
3.2.	Безопасность в быту	5		5		
3.3.	Безопасность в общественных местах	5		5		
3.4.	Безопасность в природной среде	5		5		
3.5.	Здоровье человека и как его сохранить	5		5		
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		Проект
4.1.	Подготовка проектной работы			2		
4.2.	Презентация и защита			2		

№ п/п	Наименование тем	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа	
	проектной работы					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – 9 часов</b>		
1.1	Входное тестирование	Самосто- ятельная работа 1 час	Входное тестирование, включающее задания для определения уровня подготовки слушателей, выявления профессиональных затруднений и проблем с целью корректировки содержания процесса обучения.
1.2	Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ: приоритетные направления и возможности	Лекция 1 час	Анализ причин разработки Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Концепции). Стратегические документы, лежащие в основе Концепции. Система взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ОБЖ») в Российской Федерации. Значение учебного предмета «ОБЖ» в системе общего и дополнительного образования.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ» и пути их решения: механизмы, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты. Основные направления реализации Концепции на уровнях дошкольного, начального, общего и среднего общего образования, а также в системе дополнительного образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>Самостоятельная работа 1 час</p>	<p>Изучение стратегических документов, лежащих в основе Концепции. Анализ учебно-методических, в т.ч. презентационных материалов, направленных на обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания учебного предмета «ОБЖ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» (далее Центра).</p>
1.3	<p>Новые стандарты материально–технического и информационного обеспечения учебного предмета «ОБЖ»</p>	<p>Лекция 1 час</p>	<p>Нормативно-правовые документы, отражающие современные требования к материально–техническому и информационному обеспечению учебного предмета «ОБЖ» на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона, государства. Особенность новых стандартов материально-технического и информационного обеспечения</p>



№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>курса обучения «ОБЖ»; их направленность на эффективную методическую помощь педагогам, реализующим новую Концепцию учебного предмета «ОБЖ» с акцентом на практическую деятельность обучающихся.</p> <p>Информационное сопровождение образовательной деятельности Центра. Формирование единой базы оснащения образовательных организаций учебными классами и площадками для качественного преподавания учебного предмета «ОБЖ».</p>
		Самостоятельная работа 1 час	<p>Изучение нормативно-правовых документов, отражающих современные требования к материально–техническому и информационному обеспечению учебного предмета «ОБЖ».</p> <p>Анализ особенностей электронного обучения: использование электронной образовательной среды; цифровые образовательные ресурсы как дополнительный инструмент достижения цели учебного занятия; дистанционные образовательные технологии.</p>
1.4	Механизмы и ресурсное обеспечение учебного предмета «ОБЖ»	Лекция 1 час	<p>Новые характеристики учебного кабинета ОБЖ в соответствии с Концепцией учебного предмета «ОБЖ». Оснащение наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3D моделями и тренажерными</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий. Возможности для организации теле- и радиотрансляции в образовательных организациях по всем разделам курса «ОБЖ».</p> <p>Принципы отбора объектов и средств материально–технического обеспечения, с учетом географических и культурных особенностей регионов.</p>
		Самостоятельная работа 1 час	<p>Изучение материально–технических ресурсов, необходимых для реализации программы; их применение в практической работе на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ электронной методической ресурсной базы по учебному предмету «ОБЖ», единых контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля, их соответствие принципу практико–ориентированности учебного предмета «ОБЖ».</p>
1.5	Анализ олимпиадного и конкурсного движения по ОБЖ (ВОШ, WorldSkills Junior, «Школа «безопасности», «Юный пожарный»)	Лекция 1 час	<p>Классификация олимпиад и конкурсов учебного предмета «ОБЖ».</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие особенности организации и проведения олимпиад и конкурсов школьников России. Основные функции, цель, задачи, содержательные особенности и перспективы развития олимпиадного и конкурсного движения в</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>соответствии с учебным предметом «ОБЖ».</p> <p>Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia. Компетенции WorldSkills Junior в рамках содержания курса «ОБЖ».</p> <p>Юниорские турниры WorldSkills Junior и их задачи: попробовать свои силы в конкретной специальности; получить информацию непосредственно из уст представителей профессионального сообщества; понять, как устроена отрасль и определить возможные перспективы собственного карьерного роста.</p> <p>Региональные юниорские соревнования и их особенности.</p>
		Самостоятельная работа 1 час	<p>Рассмотреть содержательные и методические особенности программ подготовки учащихся к олимпиадам и различным конкурсным соревнованиям; скорректировать содержание собственных программ с учётом современных требований и оснащённости кабинета «ОБЖ» в условиях Центра.</p> <p>Анализ целевых установок WorldSkills Russia в контексте содержания курса «ОБЖ»: возможность школьниками осознанного выбора будущей профессии, определение собственной образовательной траектории и корректировка предпрофессиональной деятельности.</p>
2.	<b>Модуль 2. Особенности реализации Концепции преподавания</b>		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
<b>учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – 35 часов</b>			
2.1.	Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» на разных уровнях общего образования: структура, новое содержание и технологии	Лекция 1 час	<p>Подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства как главная задача учебного предмета «ОБЖ».</p> <p>Специфика содержания учебного предмета «ОБЖ»: интегрированность курса, направленность образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основные организационные и содержательные направления реализации Концепции (на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования).</p> <p>Концентрическая организация содержания программы и её интеграционная основа: последовательная постановка и решение задач, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся всех уровней общего образования.</p>
		Самостоятельная работа 1 час	<p>Характеристика современных технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» с акцентом на их прикладной характер, оснащение наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3D моделями и тренажерными системами.</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>Рассмотрение и анализ моделей организации образовательной деятельности на разных уровнях общего образования, учитывающих: вариативность программ, обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования, учёт взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. дополнительного образования по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формирования практико-ориентированных компетенций школьников.</p> <p>Изучение инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ».</p>
2.2.	<p>Моделирование различных ситуаций на уровнях дошкольного и начального образования для формирования мотивации к безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Лекция 1 час</p>	<p>Актуализация методов формирования мотивации к безопасной жизнедеятельности у дошкольников и младших школьников в контексте новой Концепции.</p> <p>Особенности формирования и закрепления элементарных навыков безопасного индивидуального поведения и ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Начальные умения поведения в системах «ребенок и среда обитания», «ребенок и быт».</p> <p>Особенности метода моделирования ситуативных задач для реализации предметной области «ОБЖ» в рамках продуктивной деятельности дошкольников и учебной деятельности младших школьников в процессе</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>изучения учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>Конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» учебного предмета «Окружающий мир».</p>
		<p>Самостоятельная работа 1 час</p>	<p>Определение направлений взаимодействия с семьей по выработке начальных умений и навыков, культуры безопасности у дошкольников и детей младшего школьного возраста.</p> <p>Выявление особенностей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья по вопросам культуры безопасности жизни.</p> <p>Составление аннотированного списка эффективных методов, форм и приёмов организации деятельности для формирования мотивации к безопасной жизнедеятельности дошкольников и детей младшего школьного возраста.</p>
2.3.	<p>Проектирование и конструирование учебного процесса по «ОБЖ» на уровнях основного и среднего общего образования</p>	<p>Лекция 1 час</p>	<p>Особенности проектирования и конструирования образовательного процесса курса «ОБЖ» на уровнях основного и среднего общего образования.</p> <p>Развитие мотивации к безопасной жизнедеятельности у школьников на уровнях основного и среднего общего образования, формирование базового уровня культуры безопасного</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>поведения.</p> <p>Эффективные методы и технологии формирования практико-ориентированных компетенций, соответствующих психолого-возрастным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе, с учётом электронных учебных пособий, дистанционных образовательных технологий, с применением интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности в информационной среде.</p> <p>Реализация оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков.</p> <p>Оценка результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.</p> <p>Центр как среда предоставления всем обучающимся возможностей выработки и закрепления навыков безопасного поведения в природе, обыденной жизни, технической, информационной и социальной среде.</p>
		Самостоятельная работа 1 час	<p>Анализ примеров реализации педагогического опыта, направленного на успешное формирование личности подростков и молодежи с высокой мотивацией ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Методические приемы отработки</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>навыков по предупреждению опасных ситуаций, по формированию правильного поведения в условиях возможных рисков и опасностей.</p> <p>Анализ системы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) среднего и старшего школьного возраста по вопросам безопасности жизни.</p> <p>Изучение мер ответственности, связанные с безопасным поведением подростков и молодежи в различных сферах человеческой деятельности, включая информационное пространство.</p>
2.4.	<p>Культура безопасности в современном обществе и правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Лекция 1 час</p> <p>Самостоятельная работа 1 час</p>	<p>Раскрыть смысл понятия опасности (как угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу), безопасности, безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Раскрыть смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, предупреждать, действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях).</p> <p>Общие принципы безопасного поведения.</p> <p>Классификация источников опасности и факторов опасности (физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; химические вещества, предметы и явления; медиа и интернет ресурсы);</p>



№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>мест возможного возникновения рисков и опасностей – дом и общественные места (школа, кинотеатр, стадион), транспорт (наземный, железнодорожный, воздушный, водный).</p> <p>Выполнение ситуативной задачи, раскрывающей смысл понятия «культура безопасности в современном обществе».</p>
2.5.	<p>Взаимодействие государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья</p>	<p>Лекция 1 час</p> <p>Самостоятельная работа 1 час</p>	<p>Состояние национальной безопасности государства в современном мире. Характеристика рисков, угроз и возможностей их минимизации. Роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни. Правила безопасного поведения. Системы защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени в системе обеспечения национальной безопасности государства.</p> <p>Подготовка населения РФ в области защиты от ЧС и гражданской обороны. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Безопасность действий в ситуациях опасности. Способы информирования о ситуациях опасности. Оказание первой помощи.</p> <p>Анализ учебно–методических, в том числе, презентационных материалов и документов, раскрывающих особенности взаимодействия</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан, просмотр учебных фильмов.
2.6.	Практико-ориентированные интерактивные образовательные технологии учебного предмета «ОБЖ» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей	<p>Лекция 1 час</p> <p>Самостоятельная работа 1 час</p>	<p>Особенности содержания и информационно-методического сопровождения практико-ориентированных, интерактивных образовательных технологий, направленных на реализацию программ дополнительного образования детей в рамках тематики учебного предмета «ОБЖ», в том числе, с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей.</p> <p>Рассмотрение и анализ опыта организационной и методической работы в условиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности.</p> <p>Организация внеурочной деятельности в каникулярный период с детьми населенных пунктов сельской местности, в том числе в рамках пришкольных лагерей.</p> <p>Анализ собственной профессиональной деятельности с точки зрения практико-ориентированных, интерактивных образовательных технологий</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>в деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, общественных движений и добровольных обществ.</p> <p>Разработка или дополнение модулями программ дополнительного образования детей, направленных на использование социальных и профессиональных личностно значимых и общественно значимых практик, обеспечивающих получение начальных профессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета «ОБЖ».</p> <p>Анализ эффективности реализации дополнительных образовательных программ.</p>
2.7.	<p>Практическая подготовка школьников в курсе ОБЖ. Решение кейсов и задач по «ОБЖ»</p>	<p>Лекция 1 час</p>	<p>Основные содержательные направления и методические особенности практической подготовки школьников в курсе «ОБЖ», образовательные технологии, ресурсное обеспечение, взаимодействие с внешними партнерами.</p> <p>Практическая подготовка школьников в курсе «ОБЖ» с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность.</p> <p>Решение реальных кейсов и задач</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			по «ОБЖ»: теория, методика и технология деятельности.
		Самостоятельная работа 1 час	Решение реальных кейсов и задач учебного предмета «ОБЖ» как эффективный образовательный ресурс практической подготовки школьников в курсе «ОБЖ».
2.8.	Учёт географических и культурных особенностей регионов РФ в учебном предмете «ОБЖ»	Лекция 1 час	<p>Географические, национальные, этнокультурные особенности регионов России, гендерные различия обучающихся в учебном предмете «ОБЖ»: теория и практика.</p> <p>Психолого–возрастные и гендерные особенности методических приемов, учитывающих географические и этнокультурные аспекты деятельности педагога в курсе учебного предмета «ОБЖ». Риски возникновения ЧС.</p> <p>Способы недопущения и нейтрализации конфликтных ситуаций. Специфика учета географических особенностей, содержащих угрозы, в процессе межкультурных коммуникаций.</p>
		Самостоятельная работа 1 час	<p>Определение особенностей содержания и организации различных форм учебной деятельности, учитывающих географические и культурные отличия регионов РФ в учебном предмете «ОБЖ»: экскурсии, демонстрации, посещение выставок, знакомство с экспозициями, а также непосредственная работа на тренажёрах и специализированном оборудовании.</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
2.9.	Проектно–исследовательская деятельность в урочной и внеурочной деятельности в учебном предмете «ОБЖ»	Лекция 2 часа	<p>Проектно-исследовательская деятельность как образовательная технология, интегрирующая урочную и внеурочную деятельность учебного предмета «ОБЖ».</p> <p>Возможные направления проектной деятельности в соответствии с уровнями общего образования, Концепцией преподавания учебного предмета «ОБЖ» и возможностями Центров.</p> <p>Этапы организации проектной деятельности в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата».</p> <p>Создание в Центре условий для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися в информационной среде образовательной организации.</p> <p>Создание условий для представления обучающимися выполненных ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе, представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнований, конкурсов и других мероприятий района, края, страны.</p> <p>Организация оценки результатов проектной деятельности с участием известных производителей, ученых, бизнесменов.</p> <p>Проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».</p>
		Самостоятельная	Определение содержательных и методических особенностей

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
		работа 1 час	<p>разработки и реализации межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Рассмотрение и анализ презентации продуктов проектной деятельности широкой общественности, в т.ч. бизнес-сообществу.</p> <p>Изучение системы открытых онлайн-уроков «Проектория».</p>
2.10.	Безопасность на транспорте	Лекция 1 час	<p>Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт).</p> <p>Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста.</p> <p>Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте.</p> <p>Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций.</p> <p>Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы.</p>
		Самостоятельная работа 1 час	<p>Формирование умений безопасно действовать в случаях, когда человек стал свидетелем происшествия на транспорте (наземном, железнодорожном, воздушном, водном).</p> <p>Формирование умений безопасно действовать в случаях, когда человек стал участником происшествия</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			на транспорте (наземном, железнодорожном, воздушном, водном).
2.11.	Безопасность в быту: пожары, электротравмы, травмы, отравления	Лекция 1 час	Классификация источников опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты). Вызов экстренной служб. Правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях.
		Самостоятельная работа 1 час	Формирование умений безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения: водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети. Формирование умений безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и марше, мусоропроводе. Формирование умений безопасно действовать при пожаре, в том числе, правильно использовать первичные средства пожаротушения.
2.12.	Безопасность в общественных местах	Лекция 1 час	Характеристика потенциальных источников опасности в общественных местах. Безопасные действия при обнаружении в общественных

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов.</p> <p>Эвакуация из общественных мест и зданий.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе).</p> <p>Вызов экстренной службы. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях.</p>
		Самостоятельная работа 1 час	<p>Формирование умений безопасно действовать в ситуациях криминогенного характера, например, при обнаружении в общественных местах бесхозных или опасных вещей и предметов.</p> <p>Формирование умений безопасно действовать при совершении террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</p> <p>Формирование умений безопасно вести себя в случае возникновения массовых беспорядков (действия при панике в толпе).</p>
2.13.	Безопасность в природной среде	Лекция 1 час	<p>Классификация видов опасных природных явлений (например, солнечное излучение, воздействие высоких и низких температур, сильный ветер, чрезмерное выпадение осадков, гроза).</p> <p>Характеристика опасности, исходящие от природной среды, например: потеря ориентиров (риски заблудиться), опасные насекомые и рептилии, ядовитые грибы и растения.</p>



№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>Правила безопасного поведения на прогулках, в туристических походах.</p> <p>Правила безопасного поведения у воды, на воде.</p> <p>Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях в природной среде.</p>
		Самостоятельная работа 1 час	<p>Формирование умений безопасно действовать в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Формирование умений безопасно действовать в случае возникновения вынужденной автономии.</p> <p>Формирование умений использовать способы и средства само- и взаимопомощи на воде.</p> <p>Оказание первой помощи при неотложных состояниях в природной среде.</p> <p>Рассмотрение способов подачи сигнала о помощи.</p>
2.14.	Здоровье и как его сохранить	Лекция 1 час	<p>Смысл понятия здоровья (физического, психологического и психического).</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Понятие об инфекционных заболеваниях и меры их профилактики. Правила поведения при эпидемиях.</p> <p>Неинфекционные заболевания, связанные с образом жизни (ожирение, диабет, артериальная гипертония, инфаркт, инсульт)</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>Признаки инсульта и инфаркта, важность срочного обращения к врачу. Характеристика составляющих здорового образа жизни (ЗОЖ). Заболевания, зависящие от «образа жизни» (понятия: здоровый образ жизни, физические нагрузки, режим труда и отдыха, включая объём нагрузок, с учётом возраста детей, питание, ресурсы психического здоровья и психологического благополучия). ЗОЖ как мера профилактики неинфекционных заболеваний. Первая помощь (элементы первой помощи); ее отличие от медицинской помощи. Способы оказания первой помощи (цель — снять страх перед необходимостью оказания первой помощи).</p>
		Самостоятельная работа 1 час	<p>Классифицировать и характеризовать заболевания, зависящие от «образа жизни»: вредные привычки (табакокурение, алкоголизм наркомания, игровая зависимость); инфекции, в т.ч., передающиеся половым путём. Анализ способов профилактики и возможности оказания первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях.</p>
2.15.	Безопасность в социуме	Лекция 1 час	<p>Примеры межличностного и группового конфликта. Способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Примеры манипуляции и способов</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>противостоять манипуляциям.</p> <p>Правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с людьми у которых имеются преступные намерения).</p> <p>Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в знакомых группах (семья, класс, школа, коллектив кружка, секции, педагоги).</p>
		Самостоятельная работа 1 час	<p>Характеризовать различные проявления конфликтов, в т.ч. в школе (насилие, буллинг, издевательства, травля) и манипуляций (вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную, опасную деятельность).</p> <p>Рассмотреть способы безопасных действий при опасных проявлениях конфликта, манипуляции.</p> <p>Распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения при увлечении современными молодёжными хобби.</p>
2.16.	Безопасность в информационном и цифровом пространстве	Лекция 1 час	<p>Примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Потенциальные риски и угрозы при использовании интернета, предупреждение рисков и угроз в сети интернет.</p> <p>Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций в информационном и цифровом пространстве.</p> <p>Принципы безопасного использования сети интернет и ответственность</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			за их нарушения.
		Самостоятельная работа 1 час	Характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети интернет (например: мошенничество в сети интернет, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).
2.17.	Тестирование по итогам теоретических модулей в условиях дистанционного образования	Самостоятельная работа 2 часа	Содержание примерных заданий тестирования по итогам освоения слушателями теоретических модулей даны в разделе 3, п.3.2 настоящей программы.
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Практикумы безопасного поведения и защиты человека – 24 часа</b>		
3.1.	Безопасность на транспорте	Практикум 4 часа	Безопасность на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт) – моделирование опасных ситуаций, отработка навыков, стратегия действий, в том числе с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия. Отработка навыков соблюдения правил дорожного движения для пешехода, пассажира, велосипедиста. Решение реальных кейсов и практических ситуативных задач по направлению «Безопасность на транспорте». Практическое применение цифровых образовательных ресурсов как дополнительных инструментов достижения цели учебного занятия, в том числе, интерактивных

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			3D моделей и тренажерных систем, способных моделировать различные опасные ситуации для отработки целесообразных практических приемов и действий на всех видах транспорта.
3.2.	Безопасность в быту	Практикум 5 часов	<p>Безопасность в быту (пожары, травмы, электротравмы, отравления, износ и обрушения жилого фонда, животные в доме) – моделирование опасных ситуаций, отработка навыков, стратегий действий с учётом оборудования и возможностей сетевого взаимодействия.</p> <p>Практическое применение цифровых образовательных ресурсов как дополнительных инструментов достижения цели учебного занятия, в том числе, интерактивных 3D моделей и тренажерных систем, способных моделировать различные опасные ситуации для отработки целесообразных практических приемов и действий при изучении раздела «Безопасность в быту».</p> <p>Решение реальных кейсов и практических ситуативных задач по направлению «Безопасность в быту».</p> <p>Пожарная безопасность – стратегия неотложных действий, моделирование ситуаций. Работа с пожарно-техническим вооружением – моделирование ситуаций, отработка навыков, стратегия действий.</p> <p>Работа с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом (ГАСИ) –</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>отработка техник на модельных устройствах.</p> <p>Изучение практической части модуля «Выполнение пожарно–спасательной эстафеты».</p> <p>Подбор и подготовка средств индивидуальной защиты (СИЗ); подготовка и применение самоспасателей; отработка эвакуации пострадавших в условиях недостаточной видимости (прохождение лабиринта цепочкой в масках с заклеенными визорами; проведение мероприятий по снижению окружающей температуры в помещении и воздействия температуры на человека; использование подручных средств на пожаре; подбор, осмотр и тушение учебного возгорания; оказание первой помощи пострадавшим без сознания и первая помощь при ожогах; определение степени и площади ожога.</p> <p>Подготовка практических ситуативных задач для отработки навыков: подбирать и использовать СИЗ, эвакуироваться из зоны задымления, использовать подручные средства для спасения и сохранения здоровья; применять первичные средства пожаротушения и оказывать первую помощь себе и пострадавшим.</p> <p>Подготовка практических ситуативных задач для отработки навыков по использованию пожарно-</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>технического вооружения (гидрант, магистральные и рабочие линии, установка разветвления, установка пожарной колонки).</p> <p>Износ и обрушения жилого фонда.</p> <p>Меры допустимого поведения.</p> <p>Животные в доме (в т.ч. грызуны, насекомые, паразиты): санитария, гигиена и меры ответственности.</p>
3.3.	Безопасность в общественных местах	Практикум 5 часов	<p>Безопасность в общественных местах (школы, театры, торговые центры, стадионы и другие места массового скопления людей, в т.ч. для проведения соревнований, митингов и т.п.)</p> <p>Моделирование опасных ситуаций, отработка навыков, стратегия действий, в том числе, с учетом оборудования и возможностей сетевого взаимодействия.</p> <p>Практическое применение цифровых образовательных ресурсов как дополнительных инструментов достижения цели учебного занятия, в том числе, интерактивных 3D моделей и тренажерных систем, способных моделировать различные опасные ситуации для отработки целесообразных практических приемов и действий при изучении раздела «Безопасность в общественных местах».</p> <p>Решение реальных кейсов, практических ситуативных задач, моделирование ситуаций и определение стратегий неотложных действий по направлению</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>«Безопасность в общественных местах».</p> <p>Моделирование ситуаций, направленных на обеспечение безопасности при возникновении аварий с выбросом аварийно-химических опасных веществ (АХОВ)</p> <p>Моделирование ситуаций и предполагаемые действия: подбор и подготовка СИЗ; надевание СИЗ, проведение разведки помещения (работа с дозиметром), поиск пострадавших и эвакуация условных пострадавших в зону безопасности; проведение дегазация; оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Отработка ситуативной задачи: выстроить диалог и избежать криминогенной ситуации с агрессором; применять приемы самообороны; использовать подручные средства для фиксации и задержания нападавшего.</p>
3.4.	Безопасность в природной среде	Практикум 5 часов	<p>Безопасность в природной среде – моделирование опасных ситуаций, отработка навыков, стратегия действий, в том числе с учетом оборудования и возможностей сетевого взаимодействия.</p> <p>Практическое применение цифровых образовательных ресурсов как дополнительных инструментов достижения цели учебного занятия, в том числе, интерактивных 3D моделей и тренажерных систем, способных моделировать различные</p>



№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>опасные ситуации для отработки целесообразных практических приемов и действий при изучении раздела «Безопасность в природной среде».</p> <p>Решение реальных кейсов, практических ситуативных задач, определение стратегий неотложных действий по направлению «Безопасность в природной среде», включая садово-парковые зоны (опасность клещевого энцефалита).</p> <p>Способы ориентирования в природе и подача знаков бедствия – моделирование ситуаций, выработка стратегии поведения. Автономное существование в природной среде – моделирование ситуаций, выработка стратегии поведения: обустройство лагеря и временного жилища из подручных средств; разведение основных типов костров; добыча питьевой и технической воды, способы фильтрации воды; способы хранения пищи.</p> <p>Работа с картой и компасом; определение азимута, обратного азимута, использования туристического навигатора; чтение маршрута по карте; определение расстояние до предмета и его высоты подручными средствами; ориентирование по природным и местным признакам; подача сигнала бедствия; использование вертолетных знаков; использование флажковой азбуки.</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>Практические ситуативные задачи, направленные на отработку навыков: читать и ориентироваться по карте; работать с компасом, определять стороны горизонта, прокладывать маршрут; использовать туристический навигатор; определять расстояние до предмета и его высоту; подавать сигнал бедствия и использовать для этого подручные средства.</p> <p>Основы альпинизма и веревочной техники.</p> <p>Моделирование ситуаций, отработка основных техник в работе на скалодроме.</p> <p>Основы альпинизма и веревочной техники – моделирование ситуаций, отработка практической части модуля «Основы альпинизма и веревочной техники»: подбор статической и динамической веревки; вязка альпинистских узлов; надевание альпинистских систем; изготовление страховки; работа с карабинами; работа с жумаром и спусковыми устройствами; отработка техники подъема и спуска спортивным способом; организация перил для подъема и спуска; организация параллельной переправы.</p>
3.5.	Здоровье человека и как его сохранить	Практикум 5 часов	<p>Основы оказания первой помощи – моделирование ситуаций, отработка навыков, стратегия действий, в том числе с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия.</p> <p>Практическое применение цифровых</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<p>образовательных ресурсов как дополнительных инструментов достижения цели учебного занятия, в том числе, интерактивных 3D моделей и тренажерных систем, способных моделировать различные опасные ситуации для отработки целесообразных практических приемов и действий.</p> <p>Отработка общих правил оказания первой помощи. Проведение оценки и осмотра места происшествия; обеспечение собственной безопасности при оказании помощи. Устранение угрожающих факторов, использование средств защиты, осмотр и опрос пострадавшего; оценка состояния пострадавшего и определение жизненных показателей (дыхание и пульс); оказание помощи пострадавшему в обмороке, коме, клинической смерти; проверка признаков биологической смерти; выполнение сердечно–легочной реанимации; оказание помощи при ранении; остановка кровотечений; обработка ранений и наложение повязок (десмургия); оказание помощи при ушибах и переломах, утоплении, ожогах, обморожении, переохлаждении, тепловом и солнечном ударе; оказание помощи при укусах насекомых и животных; помощь при электротравмах; оказание помощи на воде; буксировка пострадавшего. Общие правила транспортировки пострадавшего.</p>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Итоговая аттестация – 4 часа</b>		
4.1.	Подготовка проектной работы	Групповая работа	Содержание групповой работы по подготовке проектов дано в разделе 3, п. 3.3 настоящей программы
4.2.	Представление и защита проектной работы	Конференция	Описание представления (презентации) и защиты проектных работ дано в разделе 3, п. 3.3 настоящей программы

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме теста.

Цель: выявить образовательные затруднения и профессиональные проблемы слушателей для их устранения в ходе процесса обучения.

Проверка результатов входного контроля осуществляется в автоматическом режиме.

#### *Примеры заданий входного тестирования*

1. К чрезвычайным ситуациям какого характера относится землетрясение?
  - 1) **Природного;**
  - 2) Техногенного;
  - 3) Антропогенного;
  - 4) Социального.
  
2. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны:
 

При подготовке к наводнению необходимо приготовить следующее:

  - 1) **документы;**
  - 2) **тёплые вещи;**
  - 3) автомобильную покрывку;
  - 4) запас продуктов;
  - 5) **медикаменты;**
  - 6) альпеншток;
  - 7) **флягу с питьевой водой.**

### 3.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения слушателями системы самостоятельных работ в рамках дистанционного этапа обучения по Программе (Модуль 1, Модуль 2 и Модуль 3).

Содержание заданий текущего контроля отражает учебный материал занятий, проводится в форме теста.

Проверка результатов текущего контроля осуществляется в автоматическом режиме.

#### *Примеры заданий текущего контроля*

1. Горный поток, состоящий из смеси воды, обломков горных пород, глины называется

- 1) обвалом;
- 2) селем;**
- 3) оползнем;
- 4) лавиной.

2. Что необходимо сделать в первую очередь, если у вас дома во время просмотра передачи загорелся телевизор?

- 1) залить водой заднюю стенку телевизора;
- 2) сообщить родителям;
- 3) обесточить телевизор;**
- 4) сообщить о возгорании в пожарную охрану.

**Промежуточная** аттестация осуществляется по итогам прохождения этапа дистанционного обучения по Программе (Модуль 1, Модуль 2 и Модуль 3).

Содержание заданий промежуточного контроля отражает изученный учебный материал (44 часа) и проводится в форме теста.

Проверка результатов промежуточной аттестации осуществляется в автоматическом режиме.

Успешное прохождение промежуточной аттестации требует выполнения не менее 60% содержания заданий теста.

По результатам промежуточной аттестации формируются списки обучающихся, допущенных к этапу очного обучения.

### *Примеры заданий промежуточного контроля*

1. Расположите в правильном порядке пункты инструкции оказания первой помощи при артериальном кровотечении из лучевой артерии.

- 1) Установить вид кровотечения;
- 2) Завязать жгут узлом и стянуть деревянной палочкой-закруткой;
- 3) На раневую поверхность положить стерильную марлевую повязку и забинтовать;
- 4) Прикрепить к жгуту листок бумаги с указанием времени его наложения;
- 5) Освободить предплечье от одежды;
- 6) Выше места ранения положить мягкую ткань, а поверх неё-резиновый жгут.

**Правильный ответ:** последовательность 5-1-6-2-3-4.

2. Выбравшись из полыньи

- 1) Быстро встать на ноги и бежать к ближайшему жилью;
- 2) **Откатиться от полыньи, проползти 3-4 метра по своим следам, затем бежать к ближайшему жилью;**
- 3) Откатиться от полыньи, встать, снять мокрую одежду и отжать.

### **Рекомендации по организации практических работ (практикумов):**

– практические задания направлены на решение конкретных методических задач, в результате выполнения которых слушатели получают конкретный результат (уметь создавать «продукт» в виде методических материалов), который могут использовать в практике профессиональной деятельности;

– результаты выполнения практических заданий являются основой для разработки итоговой проектной работы.

## Пример задания практикума

Формирование умений использовать способы и средства само– и взаимопомощи на воде. Необходимо отработать соответствующие навыки с использованием **манекена-тренажера** “Отработка навыков сердечно-легочной реанимации при утоплении”.

### 3.3. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации. Итоговая аттестация проходит в очном режиме в форме групповой работы.

Цель: разработка проекта, презентация и защита проекта.

На первом практическом занятии формируются группы слушателей и определяются темы проектов. Слушатели курсов выбирают одно из предложенных направлений, формулируют тему проекта или предлагают другое направление и тему.

«Продуктом» освоения программы повышения квалификации является групповой проект, состоящий из нескольких мини-проектов слушателей.

Итоговая аттестация включает в себя публичную презентацию мини-проекта каждым слушателем в рамках презентации большого группового проекта.

**Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками:**

- а) Выбор темы проекта осуществляется обучающимся из предложенных.
- б) Работа над проектом моделирует соответствующую работу по теме.
- в) Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи.

### Примерный перечень направлений и тем проектов

- Источники питьевой воды.
- Как стать долгожителем в нашем регионе?
- Нарушение экологического равновесия в нашем городе.
- Здоровое питание в школе.

- Личная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.
- Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользовании различными бытовыми приборами в повседневной жизни.

### **Последовательность работы над проектом**

<b>Стадия работы над проектом</b>	<b>Содержание работы на этой стадии</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.
Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.
Проектирование	Сбор и анализ информации. Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели.	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию.
Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели.	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают выводы о необходимости коррекции предложений.
Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита.	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений.



## Критерии оценивания проектной работы

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Актуальность	Обоснованность проекта для современных условий.	1 балл
Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.	1 балл
Самостоятельность	Самостоятельное выполнение всех этапов проектной деятельности.	1 балл
Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения.	1 балл
Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем логических связей, характерных для данной тематики, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта.	1 балл
Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности.	1 балл
Презентабельность (публичное представление, презентация)	Формы представления результата проектной работы, которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода выполнения проекта и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта.	1 балл
Коммуникативность	Способность автора проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.	1 балл

Оснащенность в работе	Использование возможностей и оборудования Центров и кабинетов «Точка роста» и иных структур	1 балл
Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	1 балл

**Оценка:** не менее 5 баллов - зачет / менее 5 баллов – незачет.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс] URL:  
<https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fschool-of-safety.ru%2Fengine%2Fdownload.php%3Fid%3D69%26viewonline%3D1>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.05. 2019).
3. Федеральный закон от 2 июля 2013 г. №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/58058274/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015» // [Электронный ресурс] URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/15791>
  5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 2 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>
  6. Паспорт национального проекта «Образования», утверждённым решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16 // [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/info/35566/>
  7. Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ» // [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/>
  8. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // [Электронный ресурс] URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
  9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **Основная литература**

1. Авитисов П.В., Белова Н.Л., Золотухин А.В. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. – 290 с.
2. Белова Н.Л., Кузьмин А.И., Решетников В.М. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. – 308 с.
3. Варющенко С.Б., Гурьянов М.И., Дворяшин Д.А. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ (СПО): Учебник. – М.: КноРус, 2017. – 280 с.
4. Василюк Ю.С.: Правила безопасного поведения для детей. – М.: ЭКСМО, 2017.
5. Дежурный Л. И. Оказание первой помощи. Среднее общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. И. Дежурный. — М.: Просвещение, 2019. — 96 с. : ил. — (Профильная школа)

6. Дежурный Л. И. Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков Основы практической медицины: среднее общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. И. Дежурный и др. — М. : Просвещение, 2019. — 160 с.: 143 ил. — (Профильная школа).
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций. – М.: Проспект, 2017.
8. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2015.- 38 с.
9. Молодан И. Учебник по выживанию в экстремальных ситуациях. – Белгород: Клуб семейного досуга, 2016. – 320 с.
10. Тимкин А.В. «Основы пожарной безопасности: Учебное пособие». – Директ-Медиа, 2015.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 364 с.
12. Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 2018/2019 учебном году: метод. рекомендации / А.Г. Ибатуллин. – Казань: ИРО РТ, 2018. – 44 с.
13. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015. - 112 с.
14. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019.
15. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват.

- организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019
16. Фролова Т. В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции, изд-во «Учитель». — 2017.
  17. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: Сфера, 2016.

### **Дополнительная литература**

1. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя,-М., 2016 г.
2. Макнаб Крис: Большая иллюстрированная энциклопедия выживания. – М.: АСТ, 2016. – 448 с.
3. Невский Л.Б. Защита от глобальных природных катастроф. – М.: Спутник+, 2017. – 137 с.
4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: Сфера, 2017.

### **Интернет-ресурсы**

1. Совет безопасности РФ - <http://www.scrf.gov.ru>
2. МЧС России - <http://www.emercom.gov.ru>
3. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav.ru>
4. Федеральный российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
5. Энциклопедия безопасности - <http://www.opasno.net>
6. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях - <http://www.hardtime.ru>
7. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/contact/>
8. Академия «Просвещение» - <https://academy.prosv.ru/contacts>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - – <http://fcior.edu.ru>
10. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности) - <http://www.obzh.info>
11. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности, архив статей) - <http://www.1september.ru>
12. Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности - <http://www.school-obz.org/>
13. Портал детской безопасности - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Единое окно доступа к информационным ресурсам, в том числе оцифрованным книгам - <http://window.edu.ru>
15. Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» - <http://www.vdpo.ru>
16. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юный пожарный» - <http://www.vdpo.ru/main/yunii-pozharnii>
17. Документальный фильм «Профессия – спасатель» - <http://www.mchs.gov.ru/dop/archive/video/item/376307/>
18. Документальный фильм о работе пожарных - <http://videohit.tv/video/gC3G59zLuMF8LGcwK-JbkJCU/pZhEOKLVp-k/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Аудитории, не менее 10, для проведения обучения в очной форме, обеспеченные посадочными местами не менее чем на 50 человек.
2. Мультимедийное оборудование
3. Ноутбуки для групповой работы по разработке итогового проекта – не менее 10
4. Флипчарт – не менее 5
5. Оборудование кабинетов ОБЖ Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

6. Оборудование региональных Центров МЧС, в соответствии с содержанием проводимых практических работ (практикумов) на их базе.