



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

10.06.2020

№ 1532

г. Омск

Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020 – 2024 годы

В соответствии с подпунктом 1 пункта 7 Положения о Министерстве образования Омской области, утвержденного Указом Губернатора Омской области от 15 марта 2004 года № 63:

Утвердить прилагаемую Стратегию поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2020 – 2024 годы.

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова

СТРАТЕГИЯ

поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных
организаций, показавших низкие образовательные
результаты, на 2020 – 2024 годы
(далее – Стратегия)

1. Общие положения

1.1. Стратегия определяет направления поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты (далее соответственно – общеобразовательные организации, школы, работающие в сложных условиях, школы с низкими результатами обучения), цель, задачи, принципы и механизмы, ожидаемые результаты ее реализации.

1.2. Основные понятия, используемые в Стратегии:

1) школы, работающие в сложных условиях – образовательные организации, находящиеся в сложном социально-экономическом положении, в условиях ресурсных дефицитов, характеризующиеся низкими результатами качества кадрового потенциала и имеющие объективные затруднения в укомплектовании штата квалифицированными специалистами, обучающие наиболее сложные категории детей, а также имеющие затруднения с введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образований (далее – ФГОС);

2) школы с низкими результатами обучения – образовательные организации с устойчиво низкими результатами обучения на всех уровнях образования (в том числе демонстрирующие низкие результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур), приводящие к дезадаптации обучающихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории;

3) школы стратегий – малокомплектные общеобразовательные организации, в которых разработаны и реализуются стратегии по переводу общеобразовательных организаций в режим развития, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, условий организации образовательной деятельности.

1.3. Стратегия направлена на координацию действий Министерства образования Омской области (далее – Министерство образования), бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования

Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО»), органов местного самоуправления Омской области, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО), и гражданского сообщества по развитию системы поддержки общеобразовательных организаций.

1.4. Стратегия разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (далее – Указ Президента № 240);

3) распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

4) распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;

5) паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

6) постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п «Об утверждении государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области»;

7) постановлением Правительства Омской области от 23 декабря 2019 года № 444-п «О единовременных компенсационных выплатах учителям» (в рамках проекта «Земский учитель»).

1.5. Стратегия разработана с учетом результатов анализа мирового, российского и регионального опыта поддержки образовательных организаций.

2. Краткий анализ работы с общеобразовательными организациями в регионе

2.1. Одним из ведущих приоритетов образовательной политики Российской Федерации является обеспечение доступного качественного образования, независимо от места проживания детей, социального статуса и материального положения семей обучающихся. Как показывает мировая практика, повышение качества образования возможно при смене акцента в государственной политике – переход от поддержки школ-лидеров к поддержке школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения.

Задачи, поставленные ФГОС перед современной образовательной организацией, предполагают системные изменения в содержании, организации и управлении образовательной деятельностью.

Организация работы по переводу школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения в режим развития на протяжении ряда лет является одной из приоритетных задач, стоящей перед Министерством образования, а также ведущим направлением деятельности БОУ ДПО «ИРООО» в рамках государственного задания.

В целях выявления системных затруднений в деятельности общеобразовательных организаций с 2015 года Министерством образования совместно с БОУ ДПО «ИРООО» организована работа по идентификации школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения, внедрению индикативных подходов по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим работы, внедрению методики электронной социальной паспортизации. Кроме того, в целях исследования качества условий введения в общеобразовательных организациях ФГОС проведены мониторинговые выезды в муниципальные образования, социологические исследования по изучению практики работы МОУО со школами, работающих в сложных условиях (анкетирование, фокус-группы).

Анализ проведенных мероприятий позволил оценить условия деятельности общеобразовательных организаций, эффективность реализации ФГОС, определить актуальные проблемы в разработке основных образовательных программ, в том числе рабочих программ и программ внеурочной деятельности, затруднения педагогических работников, связанные с реализацией принципов деятельностного подхода при организации урока с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Выявленные проблемы легли в основу ряда региональных проектов, муниципальных планов («дорожных карт») по созданию условий для перевода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения в режим развития, сформированы лучшие практики управления повышением качества основного общего образования на муниципальном уровне, в том числе в школах, работающих в сложных условиях, осуществлена методическая поддержка педагогических работников общеобразовательных организаций посредством формирования сети консультационных центров на базе образовательных организаций – участников региональных инновационных площадок.

Однако сохраняется разрыв между наиболее и наименее успешными образовательными организациями в системе образования Омской области, что требует разработки и реализации персонализированного подхода к выстраиванию стратегий развития общеобразовательных организаций с учетом их стартовых возможностей. Особенно важно включить данную категорию общеобразовательных организаций в единую образовательную среду, которая даст возможность преодолеть территориальную удаленность школ, обеспечить профессионально-общественное взаимодействие, адресную поддержку каждой общеобразовательной организации.

2.2. Ведущей идеей Стратегии является снижение дифференциации разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными образовательными организациями в системе образования Омской области

посредством реализации практик имеющегося опыта, а также разработки адресных программ перевода школ, работающих в сложных условиях, школ с низкими результатами обучения, в эффективный режим работы, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами региона.

3. Ключевые принципы, цели и задачи Стратегии

3.1. Внедрение, функционирование и развитие системы поддержки общеобразовательных организаций основывается на следующих принципах:

- 1) учет приоритетных целей и задач российской системы образования;
- 2) формирование на региональном уровне управления системой образования и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- 3) формирование инфраструктуры поддержки общеобразовательных организаций и педагогических работников, в том числе, через развитие сетевого партнерства и взаимодействия образовательных организаций;
- 4) стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения положительной динамики в подготовке обучающихся общеобразовательных организаций;
- 5) комплексность управления качеством образования, предусматривающая выявление разнообразных факторов, влияющих на качество образования, исследование основных противоречий, трудностей и недостатков в управлении качеством образования;
- 6) дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями внутренних и внешних факторов и условий, воздействующих на развитие общеобразовательных организаций;
- 7) системность в формировании устойчивых связей между всеми компонентами системы поддержки и профессиональной помощи общеобразовательным организациям;
- 8) развитие лидерства на всех уровнях деятельности общеобразовательных организаций;
- 9) научная обоснованность (соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований в сфере управления оценкой качества образования).

3.2. Целью Стратегии является реализация комплекса мер по преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся через разработку и внедрение адресных программ стратегий по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития, позволяющих снизить факторы получения низких образовательных результатов, в том числе в неблагоприятных социальных условиях, и обеспечить проработку типичных затруднений обучающихся.

3.3. Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленной цели, являются:

- 1) идентификация общеобразовательных организаций с учетом подходов

к содержанию понятий «школы, работающие в сложных условиях», «школы с низкими результатами обучения» на основе разработанных критериев и показателей;

2) разработка сетевого регионального плана повышения качества образования в общеобразовательных организациях на 2020 – 2024 годы (далее – План), в том числе включающего механизмы управления повышением качества общего образования, разработку адресных методических рекомендаций для разных групп общеобразовательных организаций;

3) разработка инструментария для оценки результативности реализации программ стратегий развития по повышению качества образования, выявления динамики реализации модели оценки / самооценки деятельности общеобразовательных организаций, реализованных управленческих механизмов в работе с общеобразовательными организациями, предметных компетенций педагогических работников и образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций;

4) развитие информационно-образовательного пространства на региональном и муниципальном уровнях, направленного на поддержку общеобразовательных организаций;

5) разработка и реализация программ повышения квалификации руководителей, управленческих команд, педагогических работников (учителей-предметников) общеобразовательных организаций, направленных на отработку механизмов по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития и преодоление профессиональных затруднений с учетом результатов оценки предметных компетенций педагогических работников;

6) организация сетевого партнерства и взаимодействия школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных условиях с общеобразовательными организациями – участниками региональных инновационных площадок по отработке механизмов повышения качества образования;

7) обобщение и систематизация положительного опыта работы по улучшению результатов подготовки обучающихся общеобразовательных организаций;

8) организация и реализация мониторинга школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных условиях в целях проведения анализа независимых результатов деятельности общеобразовательных организаций, выявления динамики образовательных результатов и принятия эффективных управленческих решений на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях;

9) обеспечение поддержки участия общеобразовательных организаций в различных профессиональных конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

4. Механизмы реализации Стратегии

4.1. В целях реализации Стратегии применяются организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные механизмы.

4.2. Организационно-управленческими механизмами являются:

1) консолидация ресурсов БОУ ДПО «ИРООО», МОУО, общеобразовательных организаций, а также педагогических работников общеобразовательных организаций путем создания многоуровневой системы поддержки общеобразовательных организаций;

2) проведение идентификации общеобразовательных организаций;

3) обеспечение реализации различных форм неформального образования на межрегиональном, региональном, муниципальном уровнях посредством деятельности муниципальных ассоциаций руководителей образовательных организаций, муниципальных ассоциаций учителей-предметников в рамках муниципальных методических сессий, регионального учебно-методического объединения по общему образованию, организация партнерской деятельности общеобразовательных организаций с успешными с общеобразовательными организациями – участниками региональных инновационных площадок, сетевое взаимодействие;

4) обеспечение постоянного комплексного анализа результатов процедур региональной системы оценки качества образования, включая оценку предметных компетенций педагогических работников и разработку адресных рекомендаций в целях принятия управленческих решений на основе данных;

5) организация тиражирования лучших практик по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития.

4.3. Кадровыми механизмами являются:

1) обеспечение качественного повышения квалификации руководителей, управленческих команд, педагогических работников общеобразовательных организаций в целях перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим развития (повышение компетентности по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся, уровня предметных компетенций педагогов и др.);

2) организация адресной работы с резервом управленческих кадров (в том числе включающих мотивированных к управленческой деятельности педагогических работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью, прошедших целевую квалификационную подготовку и др.);

3) организация адресной работы с педагогическими работниками общеобразовательных организаций в целях повышения их предметных компетенций, а также компетентности по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся с использованием ресурсов регионального информационно-образовательного портала «Консорциум+».

4.4. Научно-методическими механизмами являются:

1) на уровне общеобразовательной организации – разработка программ

стратегий по переводу общеобразовательной организации в эффективный режим развития, обеспечивающих повышение результативности подготовки обучающихся и качества образования в целом;

2) на муниципальном уровне – проведение муниципальных методических сессий, создание и организация работы муниципальных ассоциаций руководителей общеобразовательных организаций, создание муниципальных центров методической поддержки общеобразовательных организаций данной группы;

3) на региональном уровне – разработка и утверждение Плана, положений о конкурсах по переводу школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития, отработка моделей организации наставничества, сетевого партнерства, а также взаимодействия данной категории школ с образовательными организациями – участниками региональных инновационных площадок, разработка адресных рекомендаций для отдельных групп участников образовательных отношений.

4.5. Информационными механизмами являются сопровождение регионального информационно-образовательного портала «Консорциум+», интегрирующего ресурсы по организации обучения, информационно-методическая поддержка развития образовательной деятельности, партнерство между образовательными организациями, выстраивание коммуникативных связей внутри профессионального сообщества общеобразовательных организаций, в том числе с использованием электронного дневника.

5. Ожидаемые результаты реализации Стратегии

5.1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, анализ развития профессионально-педагогической компетентности.

5.2. Успешная реализация региональных и муниципальных проектов, адресных программ по переводу школ, работающих в сложных условиях, и школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития, устранение профессиональных затруднений у руководящих и педагогических работников.

5.3. Внедрение модели оценки и самооценки деятельности выявленных общеобразовательных организаций.

5.4. Создание муниципальных методических центров поддержки школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных условиях.

5.5. Организация работы муниципальных ассоциаций руководителей общеобразовательных организаций.

5.6. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций по итогам оценочных процедур.

5.7. Регулярное проведение в общеобразовательных организациях мониторинга качества результатов обучения и качества преподавания (не реже одного раза в год), разработка адресных рекомендаций.





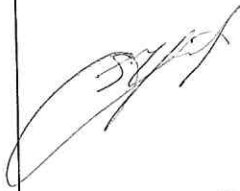

5.8. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней.

5.9. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между МОУО, общеобразовательными организациями и педагогическими работниками.

5.10. Выявление и позиционирование успешных практик перевода школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных условиях в эффективный режим работы.

5.11. Поддержка регионального портала «Консорциум+» для формирования базы методических материалов и лучших практик общеобразовательных организаций, перешедших в режим развития.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
 проекта распоряжения Министерства образования Омской области

Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект	Заключение по проекту	Личная подпись, дата
Заместитель Министра образования Омской области Л.Н. Жукова	согласовано	
Заместитель руководителя департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Омской области Министерства образования С.Г. Понкротова	соглас.	
Начальник управления общего образования департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Омской области Министерства образования Л.А. Кутырева	соглас.	
Руководитель департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области Н.Ю. Сергеев	соглас.	
Заместитель руководителя департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области А.В. Эглит	с	
Начальник правового управления департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области Е.Н. Ушакова	соглас.	
Должностное лицо, в основные служебные обязанности которого входит проведение правовой экспертизы правовых актов и проектов правовых актов, подготовка и редактирование проектов правовых актов в качестве юриста или исполнителя, ответственного за подготовку и рассмотрение проектов правовых актов Б.С. Давыдов	с	

Советник управления общего образования департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования
Министерства образования Омской области



А.В. Черданцева